Niveau(x) d'enseignement: 4 Numéro EDUQ : 9370977
Centre d'intérêt: 777

Définition du domaine : histoire du Québec et du Canada. -- Version rév., avril 1993. -- [Québec] : Direction de la formation générale des jeunes, c1993.
17 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Direction de la formation générale des jeunes du Québec)

Version anglaise publ. sous le titre: Definition of the domain : history of Québec and Canada. Code: 9394-3040; 16-3660-04A. Code: 9293-0243; 16-3660-04.

ISBN 2-550-23707-2

Vedette(s)-secondaire(s): Québec (Province). Direction de la formation générale des jeunes

Descripteur(s): Histoire du Québec * Histoire du Canada * Programme d'études * Evaluation sommative * Elaboration d'examens * Secondaire (Ordre d'enseignement)

La présente définition du domaine sert à décrire et à classer, aux fins d'une évaluation sommative, les éléments essentiels et représentatifs du programme d'études d'Histoire du Québec et du Canada de la quatrième année du secondaire. Elle énumère les principes à respecter pour la préparation d'un instrument de mesure à caractère sommatif, fait la synthèse du programme d'études et regroupe les éléments représentatifs du programme retenus en vue de l'évaluation sommative.

Type de document:

DOCUMENT D'INFORMATION

DÉFINITION DU DOMAINE

HISTOIRE DU QUÉBEC ET DU CANADA

VERSION RÉVISÉE

AVRIL 1993

Québec

9370977

DÉFINITION DU DOMAINE

Histoire du Québec et du Canada

Version révisée
(Avril 1993)

Direction de la formation générale des jeunes

TABLE DES MATIÈRES

		Pages
1.	**INTRODUCTION**	5
2.	**PRINCIPES À RESPECTER POUR LA PRÉPARATION D'UN INSTRUMENT DE MESURE À CARACTÈRE SOMMATIF**	6
3.	**ÉLÉMENTS REPRÉSENTATIFS DU PROGRAMME D'ÉTUDES**	7
	3.1 Synthèse des apprentissages	7
	3.1.1 Connaissances	7
	3.1.2 Habiletés intellectuelles	9
	3.1.3 Habiletés techniques	11
	3.1.4 Attitudes intellectuelles et sociales	11
4.	**ORGANISATION DES ÉLÉMENTS REPRÉSENTATIFS DU PROGRAMME D'ÉTUDES RETENUS AUX FINS D'UNE ÉVALUATION SOMMATIVE**	13
	4.1 Éléments retenus	13
	4.2 Tableau des dimensions	13
	4.2.1 Dimensions	13
	4.2.2 Interprétation des résultats	16
5.	**REMERCIEMENTS**	17

1. INTRODUCTION

La présente définition du domaine sert à décrire et à classer, aux fins d'une évaluation sommative, les éléments essentiels et représentatifs du programme d'études d'Histoire du Québec et du Canada de 4e année du secondaire. **Elle présente un portrait global du programme et, en aucun temps, elle ne doit le remplacer**. Cette définition du domaine a été préparée dans le but d'harmoniser ce programme et tout instrument de mesure s'y rattachant.

En raison de son caractère synthétique, une définition du domaine ne peut que consolider la compréhension du programme qu'en ont déjà les enseignants et les enseignantes et favoriser ainsi une pratique plus éclairée.

Cette définition du domaine est conçue selon la démarche suivante:

1. énumérer les principes à respecter pour la préparation d'une épreuve à caractère sommatif;

2. faire la synthèse du programme d'études;

3. regrouper les éléments représentatifs du programme retenus aux fins d'une évaluation sommative et former des dimensions à l'aide d'un tableau.

La définition du domaine constitue la première étape dans l'élaboration d'un instrument de mesure en évaluation sommative, les étapes subséquentes étant la spécification de l'épreuve, la spécification et la rédaction des items.

Le présent document annule et remplace le document numéro 16-3660-04: Définition du domaine, Histoire du Québec et du Canada, version révisée (décembre 1986).

2. PRINCIPES À RESPECTER POUR LA PRÉPARATION D'UN INSTRUMENT DE MESURE À CARACTÈRE SOMMATIF

Un certain nombre de principes doivent être respectés au moment de la préparation d'une évaluation sommative réalisée à la fin de tous les apprentissages prescrits au programme. Ces principes découlent d'un ensemble d'éléments figurant au programme d'études d'Histoire du Québec et du Canada tels les buts, les objectifs de formation, la démarche disciplinaire et surtout les principes directeurs.

1. Une situation évaluative doit faire appel aux éléments les plus globalisants du programme.

2. Une situation évaluative doit se réaliser le plus souvent possible à partir d'un ou de documents historiques.

3. Une situation évaluative doit contenir un temps fort historique ou se référer à la société à un moment donné.

4. Une situation évaluative amène l'élève à devoir considérer, le plus souvent possible, des liens d'interdépendance entre des facteurs sociaux, économiques, politiques, culturels et géographiques.

5. Une situation évaluative mesure obligatoirement une des trois habiletés intellectuelles suivantes: décrire, analyser, synthétiser des temps forts historiques ou la société, à un moment donné.

3. ENSEMBLES REPRÉSENTATIFS DU PROGRAMME D'ÉTUDES

3.1 Synthèse des apprentissages

3.1.1 Connaissances

La troisième partie du document regroupe les objets de connaissance sur lesquels on compte juger de la compétence des élèves. L'étude du programme a permis à l'élève d'approfondir les principaux concepts historiques de durée, de changement, d'évolution ou de relativité ainsi que de comprendre les principales réalités, tant présentes que passées, des sociétés québécoise et canadienne.

Les éléments de contenu ainsi groupés représentent les principaux objets de connaissance qui seront évalués dans le cadre du savoir-faire historique. L'objectif premier d'une épreuve de synthèse réalisée en fin de programme est d'évaluer le savoir-faire historique de l'élève. Toutefois, ce dernier ne pourra réaliser avec succès les tâches demandées que s'il connaît l'histoire du Québec et du Canada (voir le tableau-synthèse des connaissances) et s'il maîtrise les principaux concepts liés au temps historique.

Aux fins de l'apprentissage, les objets de connaissance ont été groupés en modules et en unités. Cependant, l'évaluation sommative en fin de programme commande parfois de nouveaux regroupements, lesquels favorisent la mesure de la capacité de l'élève à faire une synthèse à partir de certains éléments de divers modules (évolution territoriale, structure politique, etc.).

Les principaux objets de connaissance du programme d'Histoire du Québec et du Canada sont ici groupés selon les périodes historiques, leurs principaux temps forts ou l'organisation de la société à laquelle ils se réfèrent. En relation avec les objectifs prescrits par le programme d'études, nous présentons, à l'aide d'un tableau, la synthèse des connaissances que l'élève devra avoir acquises à la fin de la 4e année du secondaire, en Histoire du Québec et du Canada.

TABLEAU DE SYNTHÈSE DES CONNAISSANCES

Régime français (1534-1760)		Régime britannique (1760-1867)		Période contemporaine (1867 à nos jours)		
L'Empire français d'Amérique	La société canadienne sous le Régime français	La Conquête et les débuts du Régime britannique	Les débuts du parlementarisme	Le Québec et la Confédération	Le développement industriel (1896-1929)	Le Québec contemporain
L'occupation du territoire . les motifs des explorations . les voyages de Cartier . les conditions géographiques . l'exploration en Amérique	**Le peuplement dans la vallée du Saint-Laurent** . les facteurs de peuplement . le régime seigneurial	**La Conquête** . les causes . les principaux effets du changement d'Empire	**La société du Bas-Canada (1791-1840)** . l'Acte constitutionnel . les transformations économiques . les changements sociaux	**Les origines et les rouages de l'A.A.N.B.** . les causes . les étapes . les caractéristiques du système politique et canadien	**Le contexte politique et économique canadien (1896-1929)** . l'opposition entre l'impérialisme britannique et le nationalisme canadien . la prospérité économique	**Les répercussions de la Seconde Guerre mondiale** . la participation du Québec à l'effort de guerre . la crise de la conscription
Le commerce des fourrures . les conceptions de la colonisation . le mercantilisme . les conséquences territoriales et militaires	**L'organisation politique et sociale de la colonie** . les rapports métropole-colonie . le gouvernement royal . les groupes sociaux . les rôles de l'Église	**La province de Québec et la Révolution américaine** . l'Acte de Québec . le déplacement du commerce des fourrures . l'arrivée des Loyalistes	**Les événements de 1837-1838** . l'opposition entre les Patriotes et la bourgeoisie d'affaires . les étapes de l'affrontement et les réactions	**L'évolution de la société québécoise au sein du Canada (1867-1896)** . les problèmes de croissance et la «Politique nationale» . les changements économiques au Québec . les changements sociaux au Québec	**La deuxième phase de l'industrialisation au Québec** . les caractéristiques . les changements sociaux	**La société québécoise à l'époque duplessiste** . des éléments de changements de la société québécoise . des éléments traditionnels de la société québécoise . les politiques duplessistes
La civilisation amérindienne . l'organisation socio-culturelle des Amérindiens . les influences réciproques			**L'Union des deux Canadas** . le Rapport Durham . les changements politiques . les changements économiques		**La crise économique** . les conséquences du Krach . les réactions à la crise	**La Révolution tranquille et les années suivantes** . les principales transformations du Québec . la diversité culturelle du Québec . les grands débats depuis la Révolution tranquille

3.1.2 Habiletés intellectuelles

La lecture des buts, des principes directeurs et des objectifs du programme permet de dégager les habiletés intellectuelles à développer chez les élèves en Histoire du Québec et du Canada.

Aux fins de l'évaluation sommative, nous avons groupé les habiletés intellectuelles en trois habiletés de synthèse: **décrire, analyser et synthétiser**, habiletés qui sont ici traduites en comportements observables.

Tous les objectifs terminaux sont retenus aux fins de l'évaluation sommative dans la présente définition du domaine.

DÉCRIRE

Le plus souvent à l'aide de documents, énumérer les composantes (caractéristiques, éléments de situation spatio-temporelle) d'une réalité historique.

Cette habileté se traduit, dans le programme d'Histoire du Québec et du Canada, par les comportements observables suivants:

A - caractériser une réalité historique, en considérant un seul aspect de la société (politique, économique, social, culturel ou géographique);

B - situer dans le temps une réalité historique en l'ordonnant chronologiquement ou en la plaçant sur une ligne ou sur un ruban du temps;

C - situer dans l'espace une réalité historique en la localisant ou en la délimitant sur une carte.

ANALYSER

Le plus souvent à l'aide de documents, établir un rapport de causalité, de continuité ou de changements, de similitude ou de distinction, entre les éléments d'une réalité historique ou entre des aspects de la société.

Cette habileté se traduit, dans le programme d'Histoire du Québec et du Canada, par les comportements observables suivants:

A - préciser les causes, les conséquences d'un événement ou d'un temps fort;

B - dégager des éléments de continuité ou de changement entre des événements d'un temps fort;

C - dégager des similitudes ou des différences entre plusieurs interprétations ou versions d'un même événement ou d'un même temps fort historique. Ces interprétations peuvent être celles d'historiens, de participants ou d'observateurs;

D - montrer l'interaction de deux aspects de la société dans un temps fort.

SYNTHÉTISER

Le plus souvent à l'aide de documents, rassembler en un tout les principales composantes d'une réalité historique (temps fort ou société) qui ont des liens entre elles. Cette habileté en histoire est le plus souvent considérée sous l'aspect d'évolution ou de structure organisationnelle.

Cette habileté se traduit, dans le programme d'Histoire du Québec et du Canada, par les comportements observables suivants:

A - caractériser l'organisation d'une société à un moment donné sous plusieurs aspects;

B - caractériser l'évolution d'un temps fort historique en montrant l'enchaînement entre les différentes étapes;

C - caractériser l'évolution de la société sous l'un ou l'autre de ses aspects dans une même période.

3.1.3 Habiletés techniques

Le degré de maîtrise des habiletés techniques ne sera pas évalué en soi, mais plutôt en fonction de la capacité de l'élève à les utiliser pour décrire, analyser ou synthétiser un temps fort historique ou l'organisation de la société à un moment donné.

3.1.4 Attitudes intellectuelles et sociales

Les attitudes intellectuelles et sociales, bien que présentes dans le programme, ne feront pas l'objet d'une évaluation sommative en fin de programme. Ces aspects d'ordre affectif faisant appel à un processus d'intériorisation sont trop complexes et difficiles à évaluer objectivement et relèvent de l'évaluation formative.

4. ORGANISATION DES ÉLÉMENTS REPRÉSENTATIFS DU PROGRAMME D'ÉTUDES RETENUS AUX FINS D'UNE ÉVALUATION SOMMATIVE

La quatrième partie de la définition du domaine regroupe les éléments du programme d'études qui serviront à évaluer la compétence des élèves.

4.1 Éléments retenus

En tenant compte des orientations, des buts, des principes directeurs, des objectifs de formation et des objectifs terminaux du programme, les éléments représentatifs retenus aux fins de l'évaluation sommative comportent des connaissances, des habiletés intellectuelles et des habiletés techniques.

4.2 Tableau des dimensions

4.2.1 Dimensions

Un tableau à deux entrées permet d'associer étroitement les habiletés intellectuelles et les connaissances retenues. Nous avons inscrit, horizontalement, les dimensions faisant appel aux habiletés de synthèse et, verticalement, les dimensions portant sur les périodes historiques.

Nous accordons une importance relative à chaque classe de dimensions. Après avoir examiné toutes les tâches prescrites pour atteindre les objectifs terminaux et intermédiaires du programme, selon leur fréquence et dans les limites de la démarche historique, nous accordons, en pourcentage, une importance de:

30 p. 100 à la classe des dimensions se rapportant à l'habileté à décrire;

50 p. 100 à la classe des dimensions se rapportant à l'habileté à analyser;

20 p. 100 à la classe des dimensions se rapportant à l'habileté à synthétiser.

Sur l'axe vertical du tableau qui présente les connaissances groupées selon les temps forts historiques, les dimensions affichent une nouvelle importance relative. Nous accordons, en pourcentage, une importance de:

25 p. 100 aux classes des dimensions se rapportant aux conjonctures historiques du Régime français (1534-1760);

25 p. 100 aux classes des dimensions se rapportant aux conjonctures historiques du Régime britannique (1760-1867);

50 p. 100 aux classes des dimensions se rapportant aux conjonctures historiques de la période contemporaine (1867 à nos jours).

Il faut noter que le partage de l'information ou des éléments de réponse qu'on veut recueillir au moment d'une épreuve qui fera l'objet d'une évaluation sommative doit tenir compte de l'importance relative des dimensions groupées par classes, telles qu'elles ont été considérées ci-dessus.

TABLEAU DES DIMENSIONS

CONNAISSANCE / HABILETÉ	RÉGIME FRANÇAIS 1534-1760		RÉGIME BRITANNIQUE 1760-1867		PÉRIODE CONTEMPORAINE 1867 À NOS JOURS		
	L'Empire français d'Amérique 12.5 %	**La société canadienne sous le Régime français** 12.5 %	**La Conquête et les les débuts du Régime britannique** 12.5 %	**Les débuts du parlementarisme** 12.5 %	**Le Québec et la Confédération** 15 %	**Le développement industriel** 15 %	**Le Québec contemporain** 20 %
DÉCRIRE **30 %**	1) - L'occupation du territoire - La civilisation amérindienne	4) - Le peuplement dans la colonie canadienne - L'organisation politique et sociale de la colonie	7) - Les aspects du changement d'Empire	9) - L'Acte constitutionnel - Les événements de 1837-1838 - L'Union des deux Canadas	12) - Les origines et les rouages de l'A.A.N.B. - La solution aux problèmes de croissance du Canada	15) - Le contexte politique et économique canadien - La deuxième phase de l'industrialisation au Québec	18) - Les répercussions de la Seconde Guerre mondiale - La Révolution tranquille et les années suivantes
ANALYSER **50 %**	2) - L'occupation du territoire - Le commerce des fourrures - La civilisation amérindienne	5) - Le peuplement dans la colonie canadienne	8) - La Conquête - La Province de Québec et la Révolution américaine	10) - Les changements économiques au Bas-Canada - Les événements de 1837-1838 - L'union des deux Canadas	13) - Les origines et les rouages de l'A.A.N.B. - Les changements sociaux et économiques	16) - Le contexte politique et économique canadien - La deuxième phase de l'industrialisation au Québec - La crise économique	19) - Les répercussions de la Seconde Guerre mondiale - Les éléments de changement et les éléments traditionnels à l'époque duplessiste
SYNTHÉTISER **20 %**	3) - Le commerce des fourrures	6) - L'organisation politique et sociale de la colonie		11) - La société du Bas-Canada - Les événements de 1837-1838 - L'Union des deux Canadas	14) - La société québécoise au sein du Canada	17) - La deuxième phase de l'industrialisation au Québec - La crise économique	20) - La société québécoise à l'époque duplessiste - La Révolution tranquille et les années suivantes

4.2.2 Interprétation des résultats

La définition du domaine sert de document de base à la préparation d'une épreuve à caractère sommatif, ainsi qu'à l'interprétation des résultats des élèves. Compte tenu du nombre restreint d'items qui se rapportent à chaque dimension, l'interprétation doit être faite selon la classe de dimensions si on veut qu'elle soit valide. La compétence des élèves en Histoire du Québec et du Canada sera ainsi évaluée en fonction des trois habiletés intellectuelles et des sept périodes retenues dans le programme. Le jugement de maîtrise portera sur tous les éléments du programme et sera déterminé à l'aide d'une seuil de réussite établi à 60 p. cent.

5. REMERCIEMENTS

Nous tenons à remercier les enseignantes et enseignants ainsi que conseillères et conseillers pédagogiques qui ont collaboré à la production du présent document en apportant leur expertise en matière d'enseignement de l'histoire du Québec et du Canada.

Nous souhaitons que le présent document d'information contribue au développement pédagogique de l'Histoire du Québec et du Canada et que le principal bénéficiaire soit toujours l'élève.

Monique Brunelle

Responsable de l'évaluation
en sciences humaines

Marius Langlois

Responsable des programmes
de sciences humaines

Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation

16-3660-04